ASOCIACIÓN AFROCULTURAL NEFTALÍ MOSQUERA – AFNEMO-

Propuesta técnica

Fortalecer el desarrollo e implementación del proyecto etnoeducativo comunitario – PEC en la ciudad de Bogotá con la Asociación Afrocultural Neftalí Mosquera – Afnemo-

1. Antecedentes

Antecedentes de la organización

ASOCIACIÓN AFROCULTURAL NEFTALI MOSQUERA –AFNEMO-

INICIO Y ORIGEN

La asociación afro cultural Neftalí Mosquera (AFNEMO) es una organización sin ánimo de lucro que nace en Bogotá en el año 2008 en la localidad de Antonio Nariño en el barrio San Antonio debido a la exclusión y marginamiento de la población afro en dicha localidad y de la ciudad de Bogotá, quien vela por la defensa de los derechos humanos, económicos, sociales, culturales y educativos de las comunidades negras desde la perspectiva de la diversidad etno-cultural que caracteriza nuestro país, fomentando la integración de las comunidades, por medio de las actividades que se desarrollan en lo local, lo distrital y lo nacional, buscando el empoderamiento de la población para así mejorar las relaciones humanas y la integración social, que permitan el mejoramiento de la calidad de vida social, política, económica, cultural, y ambiental de la población afro colombiana y de la comunidad en general.

VISIÓN

Ser una asociación fuerte con una cobertura local, nacional e internacional, reconocida y respetada por su liderazgo, y capacidad de movilizar la solidaridad y compromiso de las instituciones estatales y los diversos sectores sociales del pueblo colombiano por el ejercicio y desarrollo de los derechos humanos del pueblo afrocolombiano.

MISIÓN

Proveer la organización étnica autónoma, la etnoeducación, la concientización, y participación democrática del pueblo afrocolombiano, para que sus comunidades puedan conocer su historia, ejercer sus derechos étnicos y ciudadanos, y autogestionar un plan de vida con desarrollo económico, social, cultural y político.

OBJETIVOS MISIONALES

- Velar por la defensa de los derechos humanos económicos, sociales, educativos y culturales.
- Hacer realidad la aplicación de las políticas públicas, planes, programas y proyectos en el marco de la ley 70.
- Promover e impulsar la plena integración de los afrocolombianos a través de la participación, la eliminación de barreras, y la inclusión social, cultural y política como parte de la dinámica del desarrollo nacional.

- Crear escuelas de formación artística, política, cultural y productiva, para que se conviertan en un espacio sostenible de participación diversa en aras de fortalecer la identidad, la cultura social y política y crear dinámicas de interacción e integración con las diferentes personas que habitan la localidad.

EXPECTATIVAS DE LA ASOCIACIÓN

La Asociación Afrocultural Neftalí Mosquera AFNEMO, se visualiza hacia el fututo como una organización con amplio reconocimiento a nivel Local, Distrital y Nacional en el trabajo propender por mejorar las condiciones de vida de las personas pertenecientes a la comunidad Afro. Adicionalmente pretende ser líder en el posicionamiento de las Políticas Públicas que pretender proteger y garantizar los derechos de la Comunidad Afrocolombiana a nivel Local, Distrital y Nacional.

En el mismo sentido el trabajo desarrollado por la Asociación AFNEMO, va encaminado a mejorar las condiciones de vida de los integrantes de la misma, así como el pleno de la comunidad Afro a través del desarrollo de actividades y Proyectos que generen algún reconocimiento social y económicos para los palpitantes en las diferentes actividades y acciones.

PROYECTOS REALIZADOS POR LA ORGANIZACIÓN:

- Segundo festival de san pachito, en la localidad de Engativá en el año 2012.
- Campaña cultural contra la NO discriminación en la localidad de San Cristóbal en el año 2012.
- Semana de la diversidad y las culturas en la localidad Antonio Nariño durante dos años consecutivos 2012-2013.
- Proyecto de saberes y sabores en la localidad Antonio Nariño año 2015.
- Construcción colcha de la memoria por la paz y la reconciliación de la comunidad afro en la localidad Antonio Nariño.
- Proyecto FORTALECIMIENTO TÉCNICO Y ORGANIZATIVO DE LAS PRÁCTICAS ANCESTRALES DE MEDICINA TRADICIONAL EN CONTEXTO DE CIUDAD (PROCESO DE MEDICINA ANCESTRAL A TRAVÉS DE LOS KILOMBOS) 2022. Firmado con la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
- Contrato de Prestación de Servicios con el objeto “VINCULAR PERSONAS DE LA LOCALIDAD DE LOS MÁRTIRES A LAS ACCIONES Y ESTRATEGIAS DE RECONOCIMIENTO DE LOS SABERES ANCESTRALES, EN MARCO DEL PROYECTO 2043- AYUDAS TÉCNICAS Y MEDICINA ANCESTRAL” Firmado con la Alcaldía Local de los Mártires.
- Proyecto 00147232 - FORTALECIMIENTO DE LAS COMUNIDADES NEGRAS, AFROCOLOMBIANAS, RAIZALES Y PALENQUERAS (PROJECT OUTPUT: 00134224) 2023, firmado con el PNUD Colombia (En ejecución)

3. Objeto

Fortalecer el desarrollo e implementación del proyecto etnoeducativo comunitario – PECen la ciudad de Bogotá con la Asociación Afrocultural Neftalí Mosquera – Afnemo-

3.1 Objetivos específicos de la contratación:

- Analizar el Proyecto Educativo Institucional que en la actualidad desarrolla la Institución Educativa Ciudad Chengdú de la ciudad de Bogotá.
- Investigar sobre los enfoques pedagógicos y comunitarios que se desarrollan en el horizonte institucional de la Institución Educativa focalizada.
- Generar espacios de dialogo, sensibilización y cualificación a los y las docentes que hacen parte de la Institución Educativa focalizada.
- Realizar la revisión de las mallas curriculares de dos áreas del saber y proponer los ajustes para a incorporación de las prácticas culturales y tradicionales de las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras en contexto de ciudad.
- Apoyar el fortalecimiento de los entornos educativos comunitarios a través de la elaboración de insumos audiovisuales y guías educativas que aporten a la conformación de un espacio audiovisual pedagógico propios y con elementos Etnoeducativos de las y los estudiantes de la comunidades negras y afrocolombianas
- Socializar, retroalimentar y validar la propuesta de ajuste con los contenidos del modelo pedagógico propio al interior de PEI de la Institución Educativa priorizada

4. Alcance del objeto

Los proyectos etnoeducativos a fortalecer, están enmarcados en la Política Etnoeducativa de nuestro país, la cual es liderada por el Ministerio de Educación Nacional, y tiene como objetivo garantizar, gestionar y generar con los grupos étnicos, una atención educativa pertinente a sus contextos culturales, sociales y territoriales, mediante la construcción social de proyectos etnoeducativos. Estos proyectos se caracterizan por ser un proceso consultado, concertado con las comunidades étnicas, y articulado con las Secretarías de Educación de los territorios, y otras entidades que resulten relevantes y pertinentes dentro del mismo; su objetivo es lograr que las comunidades étnicas, definan su propia política etnoeducativa, con la participación de todos.

Para dar cuenta del logro de este proceso, la Política Etnoeducativa contempla una estructura metodológica, centrada en el desarrollo de tres (3) etapas, a saber:

1ª. La Formulación del Proyecto Etnoeducativo: es la fundamentación social y cultural del PEC, en la cual se parte de un procedimiento de consulta y concertación con la o las comunidades que deciden desarrollarlo.
2ª. El Diseño del Modelo Etnoeducativo: es la convalidación comunitaria de la práctica educativa, mediante la concertación de acciones específicas para su desarrollo.
3ª La implementación del Modelo Etnoeducativo: es el fortalecimiento del Proyecto Etnoeducativo en el marco de la aplicación de las acciones contenidas en el proceso de diseño y validación por toda la comunidad o las comunidades en el proceso. En esta fase, además, se contempla la expansión del Modelo a otros territorios.

Todo ello mediado transversalmente por procesos de consulta y concertación permanente y la conformación del tejido interinstitucional. El significado de la aplicación de los procesos transversales, implican un alto componente constitutivo de la cohesión social-interinstitucional y comunitaria, reflejada en la incidencia de la participación ciudadana con todos sus actores locales en procura de

decisiones que contribuyan a un mejor desarrollo de los proyectos, con impactos que beneficien, sino a toda, a la mayor cantidad de integrantes de la población escolar y la población general del territorio donde se desarrolla.

En este sentido se propone que las mismas organizaciones en territorio puedan avanzar en el proceso de conceptualización, apropiación o resignificación de sus prácticas pedagógicas, procesos curriculares y de gestión escolar a partir de los procesos educativos que han venido desarrollando.

Es así como, por medio del presente contratación se espera, por una parte, el fortalecimiento de las organizaciones de las comunidades negras, afrocolombianas, raizal y palenquera, y que de esta forma puedan liderar sus procesos educativos en el territorio, en desarrollo de la autonomía de los pueblos y comunidades establecida en la normatividad vigente; y por otra parte, el desarrollo de comunidades educativas reflexivas que construyan propuestas pedagógicas pertinentes culturalmente y desarrollen propuestas interculturales que permitan el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes.

Cobertura

- Beneficiarios directos: 516 Estudiantes
- Beneficiarios indirectos: 30 Docentes y comunidad

Población Objetivo

La actual propuesta pretende desarrollar las acciones pedagógicas en relación a "**FORTALECIMIENTO E INCORPORACIÓN DEL ENFOQUE ETNOEDUCATIVO Y COMUNITARIO PROPIO DE LAS COMUNIDADES NEGRAS AFROCOLOMBIANAS AL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CIUDAD CHENGDÚ DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ" se** incorporará en la Institución Educativa Ciudad Chendú, la cual cuenta con una adecuada población étnica Negra Afrocolombiana, dondese pueden establecer los siguientes reportes de acuerdo con el Sistema Integrado de Matriculas – SIMAT- en relación a la población de estudiantes así:

NIVEL DE ESCOLARIDAD	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
BASICA PRIMARIA	91	117	208

BASICA SECUNDARIA	85	76	161
MEDIA	31	29	60
PREESCOLAR	41	46	87
Total general	**248**	**268**	**516**

Alcance territorial y Beneficiarios

En la actualidad la ciudad Capital es la principal receptora de población de diferentes zonas del país, especialmente las que, presentan situaciones de inseguridad, lo cual genera de forma constante situaciones de desplazamientos forzados en especial para las comunidades Negras y Afrocolombianas de los territorios ubicados especialmente en la cuenca del pacífico. Esta situación se viene presentando hace algunas décadas, y se mantiene hasta los tiempos actuales. Esto, sin duda ha generado en muchas familias de estas comunidades una ruptura con las prácticas y saberes ancestrales de sus respectivos territorios. Esto, además de las dinámicas de aculturación de la ciudad Capital, genera un preocupante desarraigo del territorio originario de donde son prevenientes estas familias.

Es claro que las dinámicas propias de las comunidades negras y afrocolombianas en relación a las formas de concebir la educación desde las cosmovisiones propias, generan condiciones complejas para adaptarse a los modelos y estándares académico y pedagógicos de ciudades capitales como Bogotá.

#	**Municipio**		**Matricula Total**
1	**Bogotá**		**516**

5. Especificaciones Técnicas

El desarrollo metodológico apunta a consolidar un trabajo práctico y comprometido que busca repensar y reflexionar sobre la importancia de los saberes de las comunidades afrocolombianas en el contexto de ciudad, este como un asunto político para la resignificación y valoración de los aportes como elementos vitales para la reconfiguración de procesos formativos y acciones interculturales en la institución educativa. Se realizará como apuesta colectiva hermanadas que articule con los distintos actores de la comunidad educativa. En tal sentido, traer a tiempo presente las prácticas ancestrales que tienen a la base el cuido de sí y de los otros, como insumos para el quehacer pedagógico.

Desde donde se busca reafirmación de la identidad étnica y generar espacios de formación medidos por aspectos geográficos, históricos, sociales, políticos, espirituales y culturales de las comunidades afrocolombianas que dan cuenta de las huellas sociales que la escuela como institución constantemente a invisibilizado, en este sentido, es una propuesta de transformación del contexto educativo hacía la resignificación del conocimiento, las formas de relacionamiento y de las lógicas hegemónicas instituidas que generan reproducción de la discriminaciones raciales.

La estructura metodológica estará organizada por cuatro (4) momentos, que permitirán la articulación de trabajo con la comunidad educativa respecto al proyecto educativo comunitario articulando los procesos previos del colegio desde el enfoque diferencial étnico. Cada línea temática estará constituida por los siguientes momentos:

Momento 1- planeación: Este momento consistirá en la organización previa y logística por parte del equipo técnico, en la cual se hará la presentación de los profesionales, exposición del propósito del espacio y el eje temático a realizar en cada espacio con los distintos actores de la comunidad educativa.

Momento 2- acciones pedagógicas: Este momento será el desarrollo didáctico de los ejes temáticos que se llevarán a cabo con los distintos actores de la comunidad educativa.

Momento 3- producciones de saber: Este momento será analítico basado en elementos conceptuales y prácticos que posibilite orientaciones de acciones estructurales como compromiso de continuidad en las apuestas pedagógicas por parte de actores de la comunidad educativa.

Momento 4- reflexiones: retroalimentación en doble vía; al equipo técnico del proyecto y a los actores participantes de la comunidad educativa en relación con el ejercicio desarrollado de los anteriores momentos como una posibilidad de continuar construyendo y mejorando de manera favorable.

A continuación, se expondrán los momentos de cada eje temático propuestos para el trabajo con docentes:

Docentes y directivos docentes

Eje temático 1 Racismo epistemológico

Momento 1 - Planeación: Se presentará a los docentes el objetivo del espacio y se inicia con la presentación del eje temático racismo epistemológico como hecho estructurante de la discriminación étnico racial.

Momento 2 - Acciones pedagógicas: Se lleva a cabo jornada de trabajo con docentes a partir de generación de tres grupos que realizaran lecturas (lectura 1: cultura, poder e identidad en el entre cruce de raza, etnicidad y nación, lectura 2: modernidad, Colonialidad del poder y la invención de "razas" y racismos y lectura 3: el racismo como categoría necesaria para el análisis y el cambio histórico) que posibilité comprender retóricamente el surgimiento de la idea de raza, etnia y racismo. Posteriormente desarrollar una orientación metodológica para una clase de acuerdo con la temática presentada y la socialización del ejercicio.

Momento 3 - Producciones de saber: A nivel profesional qué comentarios les merece el siguiente interrogante: Qué acciones crees necesarias en su quehacer pedagógico para desnaturalizar las prácticas hegemónicas y transformar problemáticas estructurales tales como el racismo.

Momento 4 -Reflexiones: El equipo técnico estará atento a las reflexiones y recomendaciones de los docentes en relación con el ejercicio desarrollado

Eje temático 2 Deuda histórica con las y los racializados como negros

Momento 1 - Planeación: Se presentará a los docentes el eje temático y el objetivo del espacio.

Momento 2 - Acciones pedagógicas: Los docentes realizaran a través un video clip mensajes, propuestas y acciones simbólicas que generan reparación individual y colectiva hacia las comunidades negras creando conciencia sobre las cargas históricas que se reproducen en contextos actuales.

Momento 3 - Producciones de saber: Rastrear información bibliográfica relacionada con los aportes de las comunidades afrocolombianas como referente de trabajo en el aula

Momento 4 - Reflexiones: dialogar sobre lo siguiente través de qué apuestas podremos crear la

posibilidad de repensar los procesos educativos capaces de generar incidencias en los modos como se ha venido tejiendo las relaciones humanas.

Eje temático 3: De dónde venimos

Momento 1 - Planeación: Se presentará a los docentes el objetivo del espacio y se inicia con la presentación del eje temático de dónde venimos que permitirá fortalecer el proyecto educativo comunitario en la institución educativa en el autorreconocimiento.

Momento 2 - Acciones pedagógicas: En este momento se realizará con los docentes la construcción de sus historias familias relatadas por ellos mismos (origen de mis abuelos, padres y mío) esto para reconocer las migraciones y las diásporas de los afrocolombianos en la ciudad. El ejercicio se presentará a través de fichas bibliográficas las cuales se tenderán en el patio del colegio para reconocer la diversidad de familias y lugares geográfica que constituye la institución educativa.

Momento 3 - Producciones de saber: Construcción de relato de los docentes para en relación con la experiencia de vida sobre el lugar de origen y sus prácticas culturales. Acción que permitirá contribuir al desarrollo de criterios, basados en la investigación y la argumentación tanto oral como escrita, sobre las prácticas culturales de los pueblos afrocolombiano, raizal y palenquero presentes en las memorias traídas de los territorios.

Momento 4 - Reflexiones: reflexionar en relación con la siguiente pregunta ¿El lugar de origen debería determinar a los sujetos a realizar su proyecto de vida?

Eje temático 3 Luchas y organización Afrocolombiana

Momento 1 - Planeación: Se presentará a los docentes el eje temático luchas y organización Afrocolombiana y objetivo del espacio que permita conocer la importancia de la temática a ser abordada.

Momento 2 - Acciones pedagógicas: Se realizará una presentación a los docentes para que reconozcan el valor que tienen los procesos sociales y organizativos en un escenario territorial para las comunidades afrocolombianas que han inspirado luchas indispensables para los procesos estructurales.

Momento 3 - Producciones de saber: Realizar una investigación de un líder social afrocolombianos (a) que haya realizado acciones a tu parecer significativas para compartir con el grupo sus acciones más significativas y explicar porque te llamó más la atención.

Momento 4 - Reflexiones: Indagar sobre las nociones presentes en los docentes de la siguiente pregunta ¿Qué significa tener derechos colectivos o de varios?

Eje temático 4 Territorio y territorialidad

Momento 1 - Planeación: Se presentará a los docentes el eje Territorio y territorialidad y objetivo del espacio que permita conocer la importancia de la temática a ser abordada.

Momento 2 - Acciones pedagógicas: Identifico los entornos y formas de relacionamiento de los pueblos afrocolombianos y las formas de vida en los territorios que no están presentes en el contexto de ciudad, representados a través de una cartografía territorial.

Momento 3 - Producciones de saber: Generar espacio de diálogo entre docentes para debatir sobre a la siguiente pregunta ¿Cuáles son los argumentos que plantean diversas fuentes acerca de las problemáticas contemporáneas en los territorios de los pueblos afrocolombiano, raizal y palenquero?

Momento 4 - Reflexiones: Resolver preguntas o inquietudes por parte de los docentes

Eje temático 5 Racismo epistemológico

Momento 1 - Planeación: Se presentará a los docentes el objetivo del espacio y se inicia con la presentación del eje temático racismo epistemológico como hecho estructurante de la discriminación étnico racial.
Momento 2 - Acciones pedagógicas: Se lleva a cabo jornada de trabajo con docentes a partir de generación de tres grupos que realizaran lecturas (lectura 1: cultura, poder e identidad en el entre cruce de raza, etnicidad y nación, lectura 2: modernidad, Colonialidad del poder y la invención de "razas" y racismos y lectura 3: el racismo como categoría necesaria para el análisis y el cambio histórico) que posibilité comprender retóricamente el surgimiento de la idea de raza, etnia y racismo. Posteriormente desarrollar una orientación metodológica para una clase de acuerdo con la temática presentada y la socialización del ejercicio.

Momento 3 - Producciones de saber: A nivel profesional qué comentarios les merece el siguiente interrogante: Qué acciones crees necesarias en su quehacer pedagógico para desnaturalizar las prácticas hegemónicas y transformar problemáticas estructurales tales como el racismo.

Momento 4 -Reflexiones: El equipo técnico estará atento a las reflexiones y recomendaciones de los docentes en relación con el ejercicio desarrollado

Eje temático 6 Deuda histórica con las y los racializados como negros

Momento 1 - Planeación: Se presentará a los docentes el eje temático y el objetivo del espacio.

Momento 2 - Acciones pedagógicas: Los docentes realizaran a través un video clip mensajes, propuestas y acciones simbólicas que generan reparación individual y colectiva hacia las comunidades negras creando conciencia sobre las cargas históricas que se reproducen en contextos actuales.

Momento 3 - Producciones de saber: Rastrear información bibliográfica relacionada con los aportes de las comunidades afrocolombianas como referente de trabajo en el aula

Momento 4 - Reflexiones: dialogar sobre lo siguiente través de qué apuestas podremos crear la posibilidad de repensar los procesos educativos capaces de generar incidencias en los modos como se ha venido tejiendo las relaciones humanas.

Los ejes temáticos se relacionan como líneas a desarrollar durante las jornadas de cualificación y sensibilización como temas de dialogo, debate y construcción colectiva desde la mirada de las personas encargadas de los procesos de formación y cualificación.

6. Productos esperados

1. Documento con ruta de trabajo y metodología para el desarrollo del proyecto, con actas, listados de asistencia y registro fotográfico.
2. Documento con esquema y metodología de la contextualización, sensibilización y apropiación a los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa.
3. Documento con sistematización de resultados y memorias del proceso de cualificación y sensibilización a los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa, donde se recojan de manera detallada los aportes, observaciones y sugerencias de los participantes.
4. Documento que dé cuenta de los aportes al Proyecto Educativo Institucional y al Manual de Convivencia de la Institución Educativa Priorizada desde el concepto del enfoque Etnoeducativo en contexto de ciudad.
5. Documento propuesto de malla curricular (Ciencias sociales, historia, geografía, constitución

política y democracia) con los aportes del componente pedagógico Etnoeducativo y el PEC.

6. Documento propuesta de malla curricular (humanidades, lengua castellana) con los aportes del componente pedagógico Etnoeducativo y el PEC
7. Elaboración y entrega de Insumos audiovisuales que permitan el fortalecimiento del entorno educativo, desde la perspectiva comunitaria para el fortalecimiento de los espacios pedagógicos etnoeducativos para los y las estudiantes de las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueros de laInstitución Educativa
8. Documento informe final que recoja el desarrollo del proyecto, donde se describa con claridad los alcances, logros, dificultades y conclusiones del proceso.

7. Plazo de ejecución

El plazo de ejecución de la contratación será de cuatro (4) meses, sin superar el 20 de diciembre de 2023contando a partir de la suscripción del acta de inicio, previo cumplimiento de los requisitos de perfeccionamiento y ejecución.

8. Lugar de ejecución

El proyecto “FORTALECIMIENTO E INCORPORACIÓN DEL ENFOQUE ETNOEDUCATIVO Y COMUNITARIO PROPIO DE LAS COMUNIDADES NEGRAS AFROCOLOMBIANAS AL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CIUDAD CHENGDÚ DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ”, será desarrollado en la ciudad de Bogotá D.C en las instalaciones de la Institución Educativa Distrital Ciudad Chengdú.

VALOR DEL CONTRATO

El valor del contrato asciende a la suma de **CIENTO CUARENTA Y OCHO MILLONES OCHOCIENTOS SESENTA Y TRES MIL SEISCIENTOS TREINTA Y SEIS PESOS M/CTE. ($148.863.636)**, incluidos todos los impuestos a que haya lugar.

FORMA DE PAGO

Primer pago – 40%

1. Documento con ruta de trabajo y metodología para el desarrollo del proyecto, con actas, listados de asistencia y registro fotográfico.
2. Documento con esquema y metodología de la contextualización, sensibilización y apropiación a los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa.
3. Documento con sistematización de resultados y memorias del proceso de cualificación y sensibilización a los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa, donde se recojan de manera detallada los aportes, observaciones y sugerencias de los participantes.

Segundo pago – 40%

1. Documento que dé cuenta de los aportes al Proyecto Educativo Institucional y al Manual de Convivencia de la Institución Educativa Priorizada desde el concepto del enfoque Etnoeducativo en contexto de ciudad.
2. Documento avance de la propuesta de malla curricular (Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia) con los aportes del componente pedagógico Etnoeducativo y el PEC.
3. Documento avance de la propuesta de malla curricular (humanidades y lengua castellana) con los aportes del componente pedagógico Etnoeducativo y el PEC

Tercer pago– 20%

1. Documento final propuesta de malla curricular (Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia) con los aportes del componente pedagógico Etnoeducativo y el PEC.
2. Documento final propuesta de malla curricular (humanidades y lengua castellana) con los aportes del componente pedagógico Etnoeducativo y el PEC
3. Documento con la relación de Insumos audiovisuales que permitan el fortalecimiento del entorno educativo, desde la perspectiva comunitaria para el fortalecimiento de los espacios pedagógicos etnoeducativos para los y las estudiantes de las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueros de la Institución.
4. Documento informe final que recoja el desarrollo del proyecto, donde se describa con claridad los alcances, logros, dificultades y conclusiones del proceso.

10. Cronograma

No	ACTIVIDAD		MES 1				MES 2				MES 3				MES 4			
1	COMPONENTE 1: Adecuación institucional; Este componente pretende desarrollar acciones que permitan la contextualización, sensibilización y apropiación de la propuesta al interior de la Institución Educativa	Documento con ruta de trabajo y metodología para el desarrollo del proyecto, con actas, listados de asistencia y registro fotográfico.	X	X	X	X												
2	Una jornada de presentación de la propuesta objeto del proyecto ante el consejo académico de la Institución educativa	Documento con esquema y metodología de la contextualización, sensibilización y apropiación a los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa.		X														
3	Una jornada inicial de cualificación y sensibilización a los y las docentes y directivos docentes que hacen parte de la Institución Educativa focalizada	Documento con sistematización de resultados y memorias del proceso de cualificación y sensibilización a los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa, donde se recojan de manera detallada los aportes, observaciones y sugerencias de los participantes.			X													
4	Consistirá en dos jornadas de trabajo con la finalidad de realizar la Revisión, Análisis y aportes pedagógicos desde el enfoque étnoeducativo del PEC a los siguientes documentos institucionales así: ü Proyecto Educativo Institucional	Documento que dé cuenta de los aportes al Proyecto Educativo Institucional y al Manual de Convivencia de la Institución Educativa Priorizada desde el concepto del enfoque Etnoeducativo en contexto de ciudad.			X	X												

	ü Manual de Convivencia																	
5	Jornada de revisión y construcción de la propuesta de una malla curricular (Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia) con los aportes del componente pedagógico Etnoeducativo y el PEC	Documento avance de la propuesta de malla curricular (Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia) con los aportes del componente pedagógico Etnoeducativo y el PEC					X	X										
6	Jornada de revisión y construcción de la propuesta de una malla curricular (humanidades, lengua castellana) con los aportes del componente pedagógico Etnoeducativo y el PEC	Documento avance de la propuesta de malla curricular (humanidades, lengua castellana) con los aportes del componente pedagógico Etnoeducativo y el PEC							X	X								
7	Espacios de articulación que permitan avanzar en la elaboración y entrega de Insumos audiovisuales que permitan el fortalecimiento del entorno educativo, desde la perspectiva comunitaria para el fortalecimiento de los espacios pedagógicos etnoeducativos para los y las estudiantes de las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueros de la Institución Educativa	Documento con la relación de Insumos audiovisuales que permitan el fortalecimiento del entorno educativo, desde la perspectiva comunitaria para el fortalecimiento de los espacios pedagógicos etnoeducativos para los y las estudiantes de las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueros de la Institución Educativa Documento final propuesta de malla curricular (Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia) con los aportes del componente pedagógico									x	x	X	X	x			

		Etnoeducativo y el PEC. Documento final propuesta de malla curricular (humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros) con los aportes del componente pedagógico Etnoeducativo y el PEC																	
8	Jornada final se socialización de resultados a los miembros de la comunidad educativa y demás intervinientes en el proceso	Documento informe final que recoja el desarrollo del proyecto, donde se describa con claridad los alcances, logros, dificultades y conclusiones del proceso.															X		
9	Elaboración y presentación de informes técnico, financiero y de actividades.																	X	X
	educativa y demás intervinientes en el proceso	los alcances, logros, dificultades y conclusiones del proceso.																	
9	Elaboración y presentación de informes técnico, financiero y de actividades.																	X	X

Equipo técnico

Cargo/Rol	perfil	Tiempo	Dedicación	Función
Coordinador general	Profesional en ciencias de la educación. maestría en educación comunitaria Maestría en educación inclusivae interculturalidad	4 meses	100%	1. Coordinador del proyecto. Elaborar y revisartodos los documentos a producir por parte del equipo. 2. Realizar la compara de suministros, material pedagógico al fortalecimiento de la biblioteca étnica. Coordinar el equipo 3.Presentar y sustentarel proyecto ante el MEN Legalización de documentos. 4.Asistencia a todas las reuniones que proponga el equipo y a las que se requieran en la institución
Profesional experto en PEC.	Especialista en educación, Doctoren educación.	4 meses	100%	1. Asesoramiento pedagógico, revisión deestilo de los documentosasistencia a todas lassesiones propuestas porel equipo, revisiónbibliografía. 2. Realizar talleres a docentes de la institución, realización de conversatorios con estudiantes.

Profesional licenciado (2)	Dos profesionales licenciados en ciencias de la educación, con maestría en educación	4 meses	100%	1. Asesorar al equipo dedocentes de lainstitución, acompañamiento pedagógico, elaboraciónde documentos 2. Asistencia a todas las sesiones propuestas por el equipo. 3. Realizar talleres a docentes de la institución, realización de conversatorios con estudiantes
				Revisión bibliográfica
Asistente administrativo	Título técnico en ciencias sociales, humanas, educativas o de salud.	4 meses	100%	1.Acompañamiento logístico para todo lo que requiera el proyectoasistencia a todas las sesiones propuestas porel equipo Llevar actas de reuniones, organizaciónde pagos
Profesional Psicosocial(2)	Título profesional en ciencias sociales, humanas,salud o educativas	4 meses	100%	1. Asesorar al equipo de docentes de la institución, acompañamiento pedagógico, elaboraciónde documentos, asistencia a todas las sesiones propuestas porel equipo 2. Realizar talleres conequipo de docentes y con estudiante 3. Revisión bibliográfica

Presupuesto

RELACIONE EL NOMBRE DEL PROCESO	
OBJETO	Fortalecer el desarrollo e implementación del proyecto etnoeducativo comunitario – PEC en la ciudad de Bogotá con la Asociación Afrocultural Neftalí Mosquera – Afnemo-

ITEM	RUBRO	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	% DE DEDICACIÓN	MESES	VALOR MENSUAL Y/O UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Talento Humano requerido						
1,1	Coordinador (a) general	Profesional en ciencias de la educación	1	100%	4	$ 4.500.000,00	$ 18.000.000,00
1,2	Profesional experto en PEC	Profesional en ciencias sociales, humanas	1	100%	4	$ 3.500.000,00	$ 14.000.000,00
1,3	Profesionales licenciados	Titulo en licenciatura en educación	2	100%	4	$ 3.500.000,00	$ 28.000.000,00
1,4	Profesionales Psicosociales	Titulo profesional en ciencias sociales, humanas, salud o e	2	100%	4	$ 3.500.000,00	$ 28.000.000,00
1,5	Asistente administrativo	Titulo técnico en ciencias sociales, humanas, educativas o	1	100%	4	$ 2.500.000,00	$ 10.000.000,00
SUBTOTAL 1							$ 98.000.000,00
OTROS COSTOS ASOCIADOS A LA OPERACIÓN							
2	Nombre	DESCRIPCIÓN					
2,1	Insumos pedagógicos audiovisuales	Materiales pedagógicos relacionados con el fortaecimiento del enfoque étnoeducativo de las comunidades Negras, afrocolombianas, raizales y Palenqueras.	1	N/A	1	$ 31.603.636,00	$ 31.603.636,00
2,2	Logistica	Refrigerios para las 8 jornadas de trabajo para la presentación, revisión y elaboración de los documentos. Con los 30 docentes y los 7 profesionales que hacen parte del talento humano.	320	N/A	1	$ 20.000,00	$ 6.400.000,00
	SUBTOTAL 2						$ 38.003.636,00
1+2	TOTAL COSTOS DIRECTOS						$ 136.003.636,00
	COSTOS INDIRECTOS DE OPERACIÓN						
3	Administración y utilidad		%				
3,1	Gastos de Administración	Corresponde a los gastos tributarios seguros y financieros acorde con la legislación nacional en lo referente a impuestos gravámenes financieros comisiones y expedición de garantías del proyecto	9%	NA	NA	$ 12.860.000,00	$ 12.860.000,00
3,2	Utilidad	Corresponde a los gastos tributarios seguros y financieros acorde con la legislación nacional en lo referente a impuestos gravámenes financieros comisiones y expedición de garantías del proyecto	0%	NA	NA	$ -	$ -
1+2	TOTAL COSTOS DIRECTO E INDIRECTOS						$ 148.863.636,00
	VALOR TOTAL DEL PROYECTO						$ 148.863.636,00



Firma representante legal
Julisa del Carmen Mosquera